

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических
кадров

**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ НАРУШЕНИЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

для специальных педагогов (дефектологов) психолого-медико-педагогических
консультаций

АЛМАТЫ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	5
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	7
5. Структура и содержание Программы.....	8
6. Организация учебного процесса.....	12
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	12
8. Оценивание результатов Программы.....	13
9. Посткурсовое сопровождение.....	14
10. Список основной и дополнительной литературы.....	14

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Методы и технологии психолого-педагогической диагностики и консультирования нарушений психического развития детей» (далее – Программа) регламентирует содержание курса повышения квалификации специальных педагогов (дефектологов) психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК)

2. Актуальность и необходимость проведения курсов повышения квалификации педагогов ПМПК обусловлена реформированием деятельности консультаций в связи с переходом на социально-педагогическую модель. В настоящее время в большинстве стран мира развитие инклюзивного образования происходит на основе социальной модели оценки проблем развития и обучения детей с ограниченными возможностями. Республика Казахстан, ратифицировав Конвенции ООН «О правах инвалидов» и «О борьбе с дискриминацией в области образования» последовательно внедряет и принципы социально-педагогического подхода в систему образования.

Согласно Закона Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Порядка деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (Приказ Министерства просвещения РК от 31.03.2025 № 59) деятельность ПМПК должна осуществляться на основе социально-педагогической модели Социально-педагогическая модель в деятельности ПМПК реализуется через:

- введение новых направлений деятельности ПМПК: оценку особых образовательных потребностей и определение специальных условий обучения для ребенка с ООП;
- увеличение психолого-педагогического вклада в оценке проблем развития ребенка, трудностей обучения, воспитания и социальной адаптации;
- внедрение социально-педагогической классификации детей с ООП, исключая применение медицинских диагнозов в заключении ПМПК и определяющей объем и характер образовательной и психолого-педагогической помощи;
- расширение объема консультативной помощи родителям по развитию и воспитанию детей.

Анализ потребностей педагогов-дефектологов психолого-медико-педагогических консультаций выявил необходимость повышения квалификации их профессиональной деятельности в современных условиях развития инклюзивного образования и применения современных подходов и технологий психолого-педагогической диагностики и консультирования проблем обучения и воспитания детей.

В качестве наиболее актуальных тем курса повышения квалификации профессиональной деятельности педагога психолого-медико-педагогических консультаций указали такие темы как:

- современные методы педагогической диагностики психического развития;
- консультирование семьи ребенка с ООП и, прежде всего, детей с аутизмом;
- нормативно-правовые документы, касающиеся деятельности ПМПК в области оценки особых образовательных потребностей и оказания услуг детям с ООП;

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности специальных педагогов ПМПК по основным направлениям педагогической работы: обследованию, консультированию, оценке особых образовательных потребностей детей на основе социально-педагогической модели и современных подходов к диагностико-консультативной работе педагога.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное образование (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (Закон РК от 11 июля 2002 г «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»)	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.
Особые образовательные потребности (Закон Республики	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

Казахстан «Об образовании»)	
Оценка особых образовательных потребностей (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	определение необходимых специальных условий для получения образования.
Специальные условия для получения образования (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи детям с ООП	модель, основанная на психолого-педагогической оценке трудностей обучения и определении образовательных потребностей ученика, а обучение- на включение в общеобразовательный процесс через создание специальных условий.
Психолого-педагогическая диагностика	комплекс психолого-педагогических методов, методик, тестов, направленных на установление причин и характера трудностей школьного обучения и определении направлений развивающей психологической помощи.
Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения	систематизация различных видов трудностей обучения, основанная на психолого-педагогических критериях оценки причин, проявлений и характера нарушений учебной деятельности.
Программа педагогического обследования -	регламентированный процесс проведения обследования детей с использованием соответствующих принципов, методов и методик для выявления проблем обучения и воспитания детей.
Психолого-педагогическое консультирование	предоставление специалистом информации о проблемах развития, обучения и воспитания ребенка и рекомендаций о конкретных действиях, необходимых для их преодоления.

Актуальность и однозначность терминов обоснована их соответствием

последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования Республики Казахстан, научно-терминологическим определениям современной специальной педагогики и психологии.

3. Тематика Программы

4. Актуальность образовательной программы курсов повышения квалификации специальных педагогов психолого-медико-педагогических консультаций по теме «Методы и технологии психолого-педагогической диагностики и консультирования нарушений психического развития детей» обусловлена тем, что педагоги будут изучать содержание своей профессиональной деятельности на основе социально-педагогической модели ПМПК свете последних изменений в нормативно-правовых документах (2024-2025гг) в области специального и инклюзивного образования, касающихся порядка проведения и оценки особых образовательных потребностей; определения специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования. Программой предусмотрено изучение актуальных на современном этапе развития психолого-педагогической диагностики методов и технологии психолого-педагогического обследования различных категорий детей с ограниченными возможностями.

Новизна программы заключается в изучении впервые разработанной психолого-педагогической систематизации трудностей обучения, основанной на современных подходах и психолого-педагогических технологиях диагностики и консультирования детей с особыми образовательными потребностями. В программе курсов повышения квалификации педагогов ПМПК впервые рассматриваются вопросы психолого-педагогического консультирования родителей детей с ограниченными возможностями, в том числе с аутизмом, и изучаются стратегии, тактики и методы консультативной работы в ПМПК.

Практическая значимость курса определяется использованием современных интерактивных форм и методов обучения: метода кейсов - анализ диагностических случаев обследования и консультирования на видео, решение диагностических задач, разработка алгоритмов консультирования; практическая работа в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы педагогов.

5. Тематика Программы включает изучение 11 тем.

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК.

Тема 2. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи детям с ООП. Принципы организации деятельности ПМПК.

Тема 3. Группы детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП.

Тема 4. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК.

Тема 5. Основные направления деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК.

Тема 6. Программа педагогического обследования и консультирования детей раннего возраста.

Тема 7. Программа педагогического обследования и консультирования детей дошкольного возраста.

Тема 8. Программа педагогического обследования и консультирования детей школьного возраста.

Тема 9. Программа педагогического обследования и консультирования детей с аутизмом.

Тема 10. Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями и ее применение в психолого-педагогической диагностике в ПМПК.

Тема 11. Современные методы и технологии диагностики и оказания специальной педагогической помощи детям с ООП.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности специальных педагогов (дефектологов) психолого-медико-педагогических консультаций по основным направлениям: обследованию, консультированию, определению (оценке) особых образовательных потребностей детей с использованием современных подходов и технологий диагностики и консультирования детей с ООП.

7. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации деятельности ПМПК по педагогическому обследованию и консультированию детей и определению особых образовательных потребностей;

2) раскрыть основные направления и принципы организации деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

3) познакомить с группами детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогической систематизацией трудностей обучения;

4) формировать навыки оценки особых образовательных потребностей детей в соответствии с установленными критериями и принципами междисциплинарного подхода;

5) познакомить слушателей с программами педагогического

обследования и консультирования детей раннего, дошкольного и школьного возраста, а также детей с аутизмом.

б) обучить умению применять психолого-педагогическую систематизацию трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями в педагогической диагностике в ПМПК.

7) формировать навыки консультирования родителей детей с различными нарушениями развития.

8) познакомить слушателей с современными методами и технологиями диагностики и оказания специальной педагогической помощи детям с нарушениями развития.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации деятельности ПМПК по обследованию и консультированию детей и определению особых образовательных потребностей;

2) знают направления и принципы деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

3) различают группы детей с особыми образовательными потребностями; виды и причины трудностей обучения;

4) владеют навыками оценки особых образовательных потребностей детей в соответствии с установленными критериями и принципами междисциплинарного подхода;

5) знают программы педагогического обследования и консультирования детей раннего, дошкольного, школьного возраста, а также детей с аутизмом в ПМПК на основе социально-педагогической модели;

б) применяют психолого-педагогическую систематизацию трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями в педагогической диагностике в ПМПК.

7) владеют навыками консультирования родителей детей с различными нарушениями развития.

8) знают современные методы и технологии диагностики и оказания специальной педагогической помощи детям с нарушениями развития.

5. Структура и содержание Программы.

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с

дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; Конвенция ООН «О правах инвалидов, 2006;», и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Типовые правила деятельности общеобразовательных, специальных организаций, психолого-медико-педагогических консультаций, Правила оценки особых образовательных потребностей, Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, Правила оказания государственной услуги "Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями" и нормативно-правовые документы здравоохранения и социальной защиты, регламентирующих порядок взаимодействия ПМПК с организациями этих ведомств.

11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями развития; дети с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями отдельных психических функций; поведенческими и эмоциональными проблемами (синдромом гиперактивности и дефицита внимания, расстройствами аутистического спектра); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных факторов, представленные в Правилах психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

Тема 10. Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями и ее применение в психолого-педагогической диагностике в ПМПК. Краткая характеристика основных трудностей обучения, обусловленных: низкой работоспособностью (замедленное включение в работу; быстрое истощение или колебания работоспособности в течение урока или дня); недостаточностью произвольной регуляции деятельности, планирования и контроля (повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство и импульсивность; трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержания цели и др); трудностями переработки слухо-речевой информации (замедленное восприятие развернутой и быстрой речи. Требуется время для понимания вопроса. Истощаемость при слуховой нагрузке – снижение слухового внимания – трудности понимания речи); трудностями переработки зрительной и зрительно-пространственной информации (трудности ориентировки в пространстве и понимания слов, выражающих пространственные отношения: право-лево, перед-за; над-под. Трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдении строки и др). Выявление и оценка трудностей обучения детей в ходе психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

12. Содержательный модуль:

Тема 2. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель. Сравнение медицинской и социально-педагогической модели оценки проблем и оказания помощи детям с ООП. Медицинская модель проблемы обучения видит в нарушениях ребенка; оценка проблем развития и трудностей обучения - в виде медицинских диагнозов, а обучение - сегрегация в специальные организации образования и коррекция нарушений развития. Социально-педагогическая модель связывает трудности обучения ребенка с факторами окружающей среды, оценка направлена на выявление особых образовательных потребностей, обучение предполагает включение учащихся с ООП в общеобразовательный процесс с созданием для них специальных условий обучения.

Основные направления деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования. Принципы организации деятельности ПМПК: междисциплинарный, семейно-центрированный и социально-педагогический подходы. Социально-педагогическая систематизация детей с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие), зрения (слабовидящие и незрячие), интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, общения и социального взаимодействия (аутизмом); поведения, задержкой психического развития, со сложными нарушениями.

Тема 4. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК. Характеристика особых образовательных потребностей на основе установленных Правилами оценки особых образовательных потребностей критериями: 1) изменение учебного плана и учебных программ; 2) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; 3) изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика), критериев и оценочных материалов; 4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов; 5) выбор формы обучения; 6) создание безбарьерной среды и адаптация учебного места; 7) обеспечение ребенка необходимыми компенсаторными и техническими средствами; 8) специальная психолого-педагогическая помощь (логопеда, психолога, специального педагога: олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, педагога-ассистента, социального педагога).

Составление рекомендаций ПМПК по организации специальных условий обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования.

13. Технологический модуль.

Тема 6. Программы педагогического обследования и консультирования детей раннего возраста. Порядок и этапы проведения обследования: запрос и жалобы семьи; сбор медицинского и социально-психологического анамнеза, педагогическое обследование, анализ и обобщение результатов обследования;

оценка образовательных потребностей, составление заключения и рекомендаций; консультирование семьи.

Условия, оборудование, стимульный игровой материал и требования к проведению педагогического обследования детей раннего возраста. Методы, методики и приемы обследования детей раннего возраста. Параметры и критерии педагогической оценки развития ребенка раннего возраста. Квалификация нарушений ведущей деятельности в раннем детстве; составление педагогического заключения и рекомендаций. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Индивидуальное консультирование и составление домашних программ обучения и воспитания ребенка.

Тема 7. Программы педагогического обследования и консультирования детей дошкольного возраста. Условия, оборудование, стимульный игровой материал и требования к проведению педагогического обследования детей дошкольного возраста. Методы, методики и приемы обследования детей в дошкольном возрасте. Параметры и критерии оценки развития ребенка дошкольного возраста. Квалификация нарушений ведущей деятельности в дошкольном детстве: составление заключения и рекомендаций. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка дошкольного возраста с ООП. Индивидуальное консультирование и составление домашних программ для детей с тяжелыми нарушениями (инвалидностью).

Тема 8. Программы педагогического обследования и консультирования детей школьного возраста. Условия, оборудование, стимульный материал и требования к проведению педагогического обследования детей школьного возраста. Методы, методики и приемы обследования детей школьного возраста. Параметры и критерии педагогической оценки развития ребенка школьного возраста. Квалификация нарушений развития и трудностей обучения в соответствии с психолого-педагогической систематизацией: составление заключения и рекомендаций. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка школьного возраста. Индивидуальное консультирование и составление индивидуальных рекомендаций для родителей, учителей, специалистов организаций образования по обучению, воспитанию ребенка.

Тема 9. Программы педагогического обследования и консультирования детей с аутизмом. Условия, оборудование, стимульный игровой материал и требования к проведению педагогического обследования детей с аутизмом. Методы, методики и приемы обследования детей с аутизмом. Параметры и критерии педагогической оценки развития аутичного ребенка. Составление заключения и рекомендаций ПМПК. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка с аутизмом. Индивидуальное консультирование и составление домашних программ обучения и воспитания.

14. Вариативный модуль.

Тема 11. Современные методы и технологии диагностики и оказания специальной педагогической помощи детям с ООП. Нейропсихологические методы обследования и оценки трудностей школьного обучения. Применение

методов сенсорной интеграции, кинезиологических, нейропсихологических методов коррекции, методов альтернативной коммуникации, социально-педагогических методов в преодолении проблем развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

6. Организация учебного процесса

15. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного, дистанционного и смешанного обучения. Смешанное обучение осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 40 часов, очное обучение - 40 часов.

17. Образовательный процесс включает различные формы и методы обучения: лекция, семинар, самостоятельная практическая работа (оценка образовательных потребностей, составление заключений и рекомендаций ПМПК в соответствии с нормативно-правовыми документами) практическая работа в группах, мастер-класс (проведение педагогического обследования ребенка), метод кейсов (анализ результатов педагогического обследования детей с различными нарушениями развития), тренинг (проведение консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями, коллективный тренинг по актуальным проблемам деятельности педагога ПМПК).

18. Для повышения уровня понимания педагогами ПМПК содержания Программы предусмотрено: обратная связь в виде ответов на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; демонстрация видеоматериалов по обследованию различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, совместное обсуждение результатов выполнения самостоятельных практических работ, широкое использование работы в группах с последующей презентацией коллективных работ, обсуждением и рефлексией; тренинг командной работы педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса и результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления заключения и рекомендаций по результатам педагогического обследования;
- 3) пакет документации организующих деятельность педагогов психолого-медико-педагогических консультаций и раскрывающих содержание их работы;
- 4) образцы заключения и рекомендаций ПМПК для различных категорий детей с ООП;
- 5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой

контрольной и самостоятельных работ;

б) ресурсные материалы в виде текстов, видеоматериалов, методических рекомендаций по методам, методикам и алгоритму проведения педагогического обследования, анализа его результатов, методам, формам и тактикам консультирования семьи ребенка, разработке рекомендаций по обучению и воспитанию детей.

8. Оценивание результатов обучения

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде выполнения практических заданий: составления заключений и рекомендаций ПМПК, алгоритма обследования и анализа его результатов), составления педагогического заключения на разные категории детей с ООП. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по индивидуальным запросам. Преподаватель контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность использования терминологии. Для проведения оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 2 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки. Оцениваются правильность и полнота ответа. Неправильный ответ оценивается – 0, неполный ответ – 1, правильный и полный ответ – 2. Итоговая контрольная работа считается зачтенной при сумме не менее 20 баллов (50 %).

Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

22. Формы реализации посткурсового сопровождения слушателей:

1) составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике (Составляется на основе «Перечня мероприятий для планирования индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике» в последний день курса, согласовывается с преподавателем);

2) вебинары с презентацией внедрения информации, полученной на курсе в собственную практику;

3) индивидуальные и групповые онлайн-консультации;

4) методическое сопровождение с использованием текстовых и видео материалов;

5) организация круглого стола по результатам изменения собственной практики, исследования урока.

Для реализации посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформу Zoom, электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

10. Список основной литературы

1 Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.

2 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

3 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» (вводится в действие с 01.01.2024): постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

4 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

5 Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».

6 Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».

7 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

8 Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»

9 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59.

10 Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

11 Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104.

12 Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.

13 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224, в редакции приказа МП РК от 16.04.2025 № 77

14 Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан: Приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264.

15 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 февраля 2025 года № 33.

16 Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

17 Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

18 Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования: методические рекомендации. – Алматы, 2020.

19 Организационно-методические основы диагностики и консультирования в психолого-медико-педагогических консультациях. - Алматы 2023.

20 Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Избранные психологические труды. - М.,1989.

21 Психолого-педагогическая диагностика. Учеб.пособ./ под ред. И.Ю. Левченко,С.Д.Забрамной.- М., 2003.

22 Диагностика психического развития в раннем детстве.- /под общ.ред. Р.А.Сулейменовой. 3-е изд. Учебно-методическое пособие., Алматы 2014.

23 Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста /Под общей редакцией кпн Р. А. Сулейменовой: Учебно-методическое пособие. 3- изд. Алматы, 2014.

24 Диагностика проблем обучения и воспитания детей раннего дошкольного и школьного возраста. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций/ авт.сост. А.К. Ерсарина. - Алматы 2014.

25 Детский аутизм. Диагностика и консультирование. Практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К. / - Алматы – 2011.

26 Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. учебно-методическое пособие. Алматы.,2006.

27 Психолого-педагогическая диагностика трудностей школьного обучения: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2024.

28 Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

29 Madina Suleimen. Роль и инструменты психолого-медико-педагогических консультаций в работе с детьми с РАС (аутизмом) — исследование о практике ПМПК (International Journal of Educational Sciences, 78(1). March 2024.

Список дополнительной литературы

30 Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

31 Стандартные правила по созданию равных возможностей для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Утверждены на 48-й сессии Генеральной ассамблеи ООН 20 декабря 1993 года.

32 Саламанкская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями: Всемир. конф. по образованию лиц с особыми потребностями. – Испания, 1994.

33 Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 № 74.

34 Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193.

35 Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан: Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 15.04.2025 года №74.

36 Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М., 1996.

37 Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Второе изд, испр. Алматы. 2023. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

38 Мониторинг процесса внедрения обновленного содержания образования во 2, 5, 7 классах в общеобразовательных школах. Аналитический материал. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017.

39 Учебно-методические комплексы для обучающихся с нарушением интеллекта. //www.special-edu.kz

40 Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста/сост. А.К.Ерсарина, Р.К. Айтжанова, А.К. Кенжеева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы 2016. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

41 Организационно-методические основы оказания помощи детям с двигательными и ментальными нарушениями/ Ерсарина А.К., Абдрахманова А.К., Токарева А.С. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

42 Самарина Л. В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям.” (методическое пособие - Системная модель ранней помощи). Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 2019.

43 Мухамедрахимов Р. Ж. Научные основы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология - 2024.